

Roll No. :

Total No. of Questions : 11]

[Total No. of Printed Pages : 4

ED-2095(C)

B.Ed. Spl. Edu. (H.I.) (IInd Year) Examination, 2022

INTERVENTION AND TEACHING STRATEGIES

Paper - XVII (CC : C 14)

Time : 3 Hours]

[Maximum Marks : 80

Section-A

(Marks : 2 × 10 = 20)

Note :- Answer all *ten* questions (Answer limit **50** words). Each question carries **2** marks.

(खण्ड-अ)

(अंक : 2 × 10 = 20)

नोट :- सभी दस प्रश्नों के उत्तर दीजिए (उत्तर-सीमा **50** शब्द)। प्रत्येक प्रश्न **2** अंक का है।

Section-B

(Marks : 6 × 5 = 30)

Note :- Answer all *five* questions. Each question has internal choice (Answer limit **200** words). Each question carries **6** marks.

(खण्ड-ब)

(अंक : 6 × 5 = 30)

नोट :- सभी पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रत्येक प्रश्न में विकल्प का चयन कीजिए (उत्तर-सीमा **200** शब्द)। प्रत्येक प्रश्न **6** अंक का है।

Section-C

(Marks : 10 × 3 = 30)

Note :- Answer any *three* questions out of five (Answer limit **500** words). Each question carries **10** marks.

(खण्ड-स)

(अंक : 10 × 3 = 30)

नोट :- पाँच में से किन्हीं तीन प्रश्नों के उत्तर दीजिए (उत्तर-सीमा **500** शब्द)। प्रत्येक प्रश्न **10** अंक का है।

BR-1152

(1)

ED-2095(C) P.T.O.

Section–A

(खण्ड–अ)

1. (i) Write *two* prerequisites for speech.
भाषण/बोलने की किन्हीं दो पूर्व-अपेक्षाओं को लिखिए।
- (ii) Define Hard of Hearing.
हार्ड ऑफ हियरिंग को परिभाषित कीजिए।
- (iii) What is AVT ?
AVT क्या है ?
- (iv) Write any *two* goals of early intervention ?
प्रारम्भिक हस्तक्षेप के किन्हीं दो उद्देश्यों को लिखिए।
- (v) What is Auditory Training ?
श्रवण प्रशिक्षण क्या है ?
- (vi) What is group intervention in the context of children with HI ?
श्रवणबाधिता के परिप्रेक्ष्य में समूह हस्तक्षेप का क्या मतलब है ?
- (vii) What is Remedial Training ?
उपचारात्मक प्रशिक्षण क्या है ?
- (viii) Write any *two* principles of developing language of children with HI.
श्रवणबाधिता के भाषा विकास के किन्हीं दो सिद्धान्त को लिखिए।
- (ix) Write the importance of IEP.
IEP के महत्त्व क्या हैं ?
- (x) Write the importance of formulation of long-term goals.
दीर्घकालिक लक्ष्य बनाने के महत्त्व लिखिए।

Section–B

(खण्ड–ब)

2. Explain the importance of multisensory approach in holistic development of CWHI.
श्रवणबाधित बालकों के सर्वांगीण विकास हेतु बहुआयामी उपागम की भूमिका को समझाइए।

Or

(अथवा)

What are the various challenges of AVT ?

श्रवण मौखिक चिकित्सा की चुनौतियाँ क्या हैं ?

3. Write a short note on “group educational intervention” of CWHI.

श्रवणबाधित बालकों के “सामूहिक शैक्षिक हस्तक्षेप” के ऊपर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

Or

(अथवा)

Explain the importance of formulation of Lesson Plan.

शिक्षण योजना बनाने के महत्त्व को समझाइए।

4. Discuss the challenges related of speech reading.

स्पीच रीडिंग से सम्बन्धित चुनौतियों को लिखिए।

Or

(अथवा)

Explain the various types of Auditory Training.

श्रवण प्रशिक्षण के विभिन्न प्रकारों की व्याख्या कीजिए।

5. Discuss the importance of preschool training for CWHI.

श्रवणबाधित बालकों हेतु पूर्वस्कूली प्रशिक्षण के महत्त्व की चर्चा कीजिए।

Or

(अथवा)

Write a short note on “oralist philosophy of communication”.

संचार के मौखिकतावादी दर्शन पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

6. Explain the differences in Auditory training and AVT.

श्रवण प्रशिक्षण तथा ए.वी.टी. के बीच अन्तर समझाइए।

Section-C

(खण्ड-स)

7. Explain the role of teacher in speech reading.
स्पीच रीडिंग में शिक्षक की भूमिका पर प्रकाश डालिए।
8. Discuss about the strategies of intervention for late identified CWHI.
देरी से पहचान किए जाने वाले श्रवणबाधित बालकों हेतु हस्तक्षेप की विभिन्न तकनीकियों की चर्चा कीजिए।
9. Explain the various strategies for production of speech.
भाषण से सम्बन्धित विभिन्न तकनीकियों को समझाइए।
10. Explain the need and importance of “Tuning the environment (Home and School) for Facilitating Language”.
भाषा के सरलीकरण हेतु घर तथा स्कूल के वातावरण को तैयार करने की जरूरत तथा महत्ता को समझाइए।
11. What are the various language disorders found among preschool children ?
Explain the role of a special educator at preschool.
प्री-स्कूल स्तर पर बच्चों में कौन-कौनसा भाषा विकार पाया जाता है ? प्रि-स्कूल में विशेष शिक्षक की भूमिका पर प्रकाश डालिए।